

АННОТАЦИЯ

к адаптированной образовательной программе МБДОУ д/с № 8

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 комбинированного вида разработана и утверждена в августе 2017г. и регламентируется нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н.В. Нищева, 2015г;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 8».

Содержание программы направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня, включающего:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности позитивной социализации, личностного развития;
- развитие инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующими возрасту видам деятельности.

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, согласно ФГОС ДО.

В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи, перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей.

В совокупности, обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

Организационный раздел АОП ДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, как - то:

- психолого-педагогические, материально-технические, кадровые и финансовые условия; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- планирование образовательной деятельности в организации;
- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента;
- перечень нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников;
- организационно-методические материалы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс в ДОУ.

АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

АОП разрабатывалась с учетом содержания дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и детской психологии.

В АОП предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция речевого развития, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП направлена на:

- на реализацию деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Цель АОП:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

Задачи АОП:

- педагогическая поддержка детей с речевыми расстройствами; - подготовка их к обучению в школе;
- развитие индивидуальных особенностей и склонностей; - формирование коммуникативных отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

АОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

В АОП определены целевые ориентиры освоения материала детьми подготовительного к школе возраста с ТНР. Целевые ориентиры обозначены как для работы учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Реализация АОП обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.