

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
комбинированного вида

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по
формированию элементарных математических представлений в
старшей группе.

Тема: «Путешествие Колобка»

Составила: Ильченко Нелли
Алексеевна
Воспитатель I квалификационной
категории

г. Чебаркуль 2016 г.

Цель: закреплять математические знания и умения посредством игры-путешествия.

1. Образовательные:

- а) формировать представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять по общему признаку;
- б) закреплять умения ориентироваться на листе бумаги;
- в) закреплять навыки порядкового счета в пределах 10;
- г) закреплять знания геометрических фигур, умение выкладывать фигуры по образцу.
- Д) продолжить формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация).

2. Развивающие:

- а) развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- б) развивать конструктивные и творческие способности.

3. Воспитательные:

- а) воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща;
- б) воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- в) воспитывать интерес к математике, умение планировать свою работу.

Тип занятия: интегрированное.

Материал: картинки животных (заяц, белка, медведь, ёж), магнитофон с записью голосов животных, игрушка Колобок, листочки, игра «Танграм», блоки Дьениша, карандаши цветные и простые.

Ход занятия

В-ль: ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Улыбнитесь всем, поздоровайтесь, улыбнитесь друг другу, а теперь слушайте меня внимательно.

К нам пришел еще один гость, но этот гость сказочный. Узнаете вы его, отгадав загадку:

- Круглый, румяный,
В печке печен,
На окошке стуже.

В-ль: Кто это?

Дети: Колобок.

Колобок: Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам, чтобы узнать, почему все изменилось вокруг: на деревьях нет листвы, нет травы, холодно, а когда я гулял по лесу, то ни встретил своих друзей – диких животных.

В-ль: ребята, давайте поможем Колобку понять, почему все вокруг изменилось.

Послушайте стихотворение (читает ребенок):

- Холод, ветер на дворе,
Руки мерзнут в ноябре,
Осень поздняя несет,
Первый снег и первый лед.

В-ль: о каком времени года идет речь?

Дети: О поздней осени

В-ль: Назовите приметы поздней осени?

Дети: Холодно, слякоть, идет дождь, мокрый снег.

В-ль: А теперь, давайте, расскажем Колобку, почему он не встретил в лесу своих друзей. А для этого нам надо оказаться в лесу. Возьмите в руки листочки. С какого дерева листья (с березы, с дуба, с клена), встаньте в круг и кружась произнесем слова:

- Раз, два, три листочки помогите оказаться нам в лесу.

В-ль: Вот мы и очутились в лесу.

(Ребенок читает стихотворение)

- Если в лес пришел гулять
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить,
Ты в лесу всего лишь гость,
Здесь хозяин дуб и лось.
Их покой побереги
Ведь они нам не враги.

В-ль: Ребята, а где же звери? Почему в лесу тихо? Как называются звери, которые живут в лесу?

Дети: Дикие.

В-ль: Скоро придет зима и жизнь диких зверей изменится. Как же звери готовятся к зиме? Вы хотите знать? Тогда вам надо отгадать загадку и мы встретим первого лесного зверька.

- Не барашек и не кот,
Носит шубку круглый год.
Шуба серая для лета,
Для зимы другого цвета.

Дети: Заяц.

(Выставляю картинку с изображением зайца).

В-ль: Ребята, зайчик вам расскажет, как он готовится к зиме, если вы выполните его задания.

Вопросы для зайца:

1. Назовите осенние месяцы?
2. Какой сейчас месяц?
3. Сколько всего дней в недели?
4. Какой второй день недели?
5. Какой пятый день недели?
6. Посчитай от 10 до 1.
7. Какое число стоит перед числом 5? (4).
8. Назовите соседей числа 4? (3 и 5).
9. Какое число больше 6 на 1? (7).
10. Какое число меньше 10 на 1? (9).
11. Посчитай от 3 до 9? (4,5,6,7,8).
12. Посчитай от 8 до 4 (7,6,5)

В-ль: молодцы, ребята, на все вопросы ответили. А теперь, давайте, оставим зайчику на память его фотографию из фигур.

1. Как называется игра? (танграм).
2. Сколько всего фигур в игре? (7)
3. Назовите из каких фигур состоит игра?
4. Как все фигуры называются одним словом? (геометрические фигуры).

Выставляю картинку с изображением силуэта зайца из геометрических фигур, дети выкладывают по образцу.

В-ль: Зайчик, на твои вопросы дети ответили, фотографии на память сделали, а теперь расскажи нам, пожалуйста, как ты готовишься к зиме? (включаю аудиозапись).

Заяц: Осенью я начинаю линять и менять цвет шубки. Но линяю я не сразу. И поэтому люблю тереться о кусты и деревья, чтобы побыстрее избавиться от летней шерстки. Поменял я шубку, значит, готов к зиме. Зимняя шубка спрячет меня и от лисы и от волка, она белоснежная и очень теплая. Норки у меня нет, я зарываюсь от зимней стужи в пушистый снег под кустом.

В-ль: Спасибо тебе, Зайчик, за рассказ, до свидания. А нам можно идти дальше.

В-ль: Может быть вы не поверите мне,
Ноя увидела грибы на сосне.
Разве грибы на деревьях растут?
Что-то совсем непонятное тут.
Надеты на ветки маслята, опята,
Кто их на зиму сушит, ребята?

Дети: Белка.

(Выставляю картинку белки).

В-ль: Ой, кто-то в меня бросил шишку? Посмотрите, как много шишек упало. Наверно белочке надо помочь собрать все шишки. Какие-то необычные они, все разного цвета и напоминают геометрические формы. Давайте мы поможем белочке их собрать, а собирать будем по трем признакам, по каким? Назовите?

Дети: По цвету, по форме, по размеру.

Раздаю детям карточки с символами, и каждый находит по схеме нужный блок (шишку), выделяя в нем три признака. Кладу на пол два обруча, красного и желтого цвета.

В-ль: Ребята, слушайте меня внимательно:

- а) положите все «шишки» прямоугольной формы внутри красного обруча, но вне желтого;
- б) положите все синие «шишки» внутри желтого обруча, но вне красного;
- в) положите все желтые «шишки» внутри обоих обручей;
- г) положите все оставшиеся «шишки» вне обоих обручей.

Вопросы:

- а) какие «шишки» лежат внутри обоих обручей?
- б) какие «шишки» лежат внутри желтого обруча, но вне красного обруча?
- в) какие «шишки» лежат внутри красного обруча, но вне желтого обруча?
- г) какие «шишки» лежат вне обоих обручей?

В-ль: Белочка, ребята помогли тебе, разложили все «шишки» по местам, а теперь расскажи нам, как ты готовишься к зиме?

(включая аудиозапись).

Белочка: Я осенью линяю, рыжая шерсть выпадает, а на ее месте растет новая, теплая – серого цвета, чтобы меня было трудно заметить зимой. Так я спасаюсь от хищников. Еще я делаю запасы на зиму: шишки, орехи, грибы. Мой дом – это дупло, которое я обустроиваю мхом, перьями, чтобы было тепло.

В-ль: Спасибо тебе, Белочка, за рассказ, а мы пойдем дальше.

В-ль: Посмотрите, чьи это такие огромные следы? Я загадаю загадку вам:

- Он в берлоге спит зимой,
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна!

Дети: Это медведь, а следы – медвежьи.

В-ль: Как медведь ходит. Давайте, пройдем по его следам. Что-то не видно его. А почему?

Дети: Медведь спит.

В-ль: Зимой медведь впадает в спячку. Он ложится спать еще до первого снега. А за несколько недель до сна, он запасается жиром: кушает орехи, рыбу, растения. Когда медведь спит, он сосет лапу, а у медведицы зимой в берлоге появляются медвежата, а весной она выводит уже подросших малышей из берлоги и учит их лесным обычаям.

(выставляю картинку с изображением «медведь в берлоге»).

В-ль: Давайте ребята не будем тревожить сон медведей, а сделаем им теплые коврики, чтобы медведице с медвежатами было зимой в берлоге тепло.

Задание:

1. Положите в левый верхний угол зеленый треугольник.
2. Положите в нижний правый угол красный круг.
3. Положите в верхний правый угол желтый прямоугольник .
4. Положите в нижний левый угол синий квадрат.
5. Положите в середину оранжевый овал.

Возьмите кисточки и приклейте все геометрические фигуры.
Коврики готовы, а мы немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика.

У кого какая шуба!
Шубу серая у волка,
Шуба ежика в иголках,
Шуба рыжая лисы –
Удивительной красы.
Шуба белая у зайца,
У медведя – бурая,
Не страшны ему дожди,
И погода хмурая.

В-ль: Ребята, посмотрите, нам еще один зверек встретился. Кто это?
Послушайте загадку:

- В густом лесу под елками,
Осыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками
Колючий и живой.

(выставляю картинку с ежом).

Дети: Это ежик.

В-ль: Ежик, как ты готовишься к зиме?

Ежик: Я устилаю листьями свою зимнюю постель. Кубарем катаюсь по траве и накалываю листву на свои иголки. Вот так я приношу сухие листья в свою норку. Как и медведь, я тоже буду спать всю зиму. Но перед тем, как залечь в зимнюю спячку, я должен хорошо подкрепиться и стать упитанным толстячком. Если я буду худым, то до весны не доживу. Вот и приходится мне бегать всю осень, чтобы лучше насытиться. Очень я люблю грибы, но грибов сейчас мало и мне их трудно отыскать.

В-ль: Не переживай Ежик, ребята тебе помогут и соберут много грибов. Давайте поможем ежику. А для этого вы должны выполнить задание: соедините последовательно линиями все точки слева, начиная с цифры 1. Что у вас получилось?

Дети: Грибы.

В-ль: Возьмите цветные карандаши и раскрасьте свои грибы: шляпку коричневым цветом, ножку- желтым.

В-ль: Молодцы ребята, ежику помогли, теперь он насытится грибами и будет спокойно спать всю зиму.

До свидания, Ежик!

А на пора возвращаться в детский сад. Возьмите в руки листочки, повернитесь вокруг себя и скажите:

- Раз, два, три листочки помогите оказаться опять в детском саду.

В-ль: Вот мы и вернулись. Ну что, Колобок, теперь ты узнал, почему все вокруг изменилось.

Колобок: Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли! А за это я хочу вас угостить. (угощение от Колобка). До свидания, до новых встреч!

В-ль: А наше путешествие подошло к концу!

а) Вам понравилось путешествие?

б) Каких зверей мы встретили?

в) Кто из зверей впадает в спячку?

г) А кто делает запасы на зиму?

д) Как готовятся звери к зиме, чтобы им не замерзнуть?

Молодцы, все запомнили.

- Кто умеет добрым быть

Тот сможет природу беречь и любить.

Запомните – это золотые слова!