

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 8 комбинированного вида

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по
познавательному развитию с использованием элементов
ТРИЗ-технологии во второй младшей группе

Тема: «Гостинцы для лесных животных».

Составила: Нестерова Елена Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории

г. Чебаркуль, 2016

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - печатками из пластилина

Задачи: закреплять знания детей о лесных жителях, о местах их обитания, о способах приспособляемости к сезонным изменениям в природе; продолжать учить применять в рисовании необычные материалы, дополнять рисунок недостающими деталями; продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук; способствовать развитию связной диалогической речи; расширять кругозор детей, развивать умение аккуратно работать с гуашью; воспитывать гуманное отношение к природе, желание заботиться о животных.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тип: интегрированное.

Формы непосредственно-образовательной деятельности: совместная деятельность, индивидуальная деятельность.

Формы организации: подгруппа детей.

Предварительная работа: индивидуальная работа - лепка печаток из цельного куска пластилина, беседа «Как дикие животные готовятся к зиме», рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, мест их обитания и зимних убежищ.

Словарь новых слов: впал в спячку, беличье дупло, белым-бело, зачем пожаловали,

Методы и приёмы: беседа, демонстрация, элементы кукольного театра би-ба-бо, объяснение, показ выполнения работы.

Оборудование и материалы: корзинка, платочек, морковка, шишка, яблоко, две белки: рыжая и дымчатая, два зайца: белый и серый, большое дерево с дуплом и развешенными на ветках грибочками, панорама зимнего леса на фланелеграфе, муляж берлоги со спящим медведем; синтепон, изображающий снежное покрытие; печатки из пластилина, гуашь в блюдце, листы для рисования с силуэтами ежей без иголок (на каждого ребёнка), влажные салфетки.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

В: Дети, вы любите сказки?

Д: Да.

В: Поиграем с вами в сказку.

Тихо, тихо проходите,

Нашу сказку не спугните.

Вставайте рядком-

Поиграем ладком,

Приготовьте ушки, глазки.

Начинаем нашу сказку.

Я сегодня в садик шла

И корзиночку нашла.

А корзинка, ребята не пустая, в ней что-то лежит. Хотите узнать, что?

(Корзинка сверху покрыта платочком. Лежат в ней шишка, морковь,

яблоко.) Только мы поиграем – не глазами будем узнавать, а руками.

(Вызываю по очереди трёх детей.)

Что это?

Д: Морковка.

В: Правильно, молодец! (Аналогично с яблоком и шишкой.)

Дети, как вы думаете, кто мог потерять корзинку с такими продуктами?

Д: Не знаем.

В: А скажите мне, в какое время года поспевает морковь?.. Яблоки?.. Шишки на деревьях?

Д: Осенью.

В: Так, наверно, всё это приготовила осень? А для кого?

Д: Для меня..., для нас...

В: И для нас, конечно, тоже. Но, в данном случае, я думаю, что эти гостинцы осень приготовила для каких-то лесных животных. Как вы думаете, кто из лесных животных любит морковь?

Д: Зайчик.

В: Я тоже так думаю. А кто любит есть орешки из шишек?

Д: Белочка.

В: Молодцы, угадали. Кто из лесных жителей любит яблоки?

Д: *(Возможен не один ответ, выбираю - ёж.)*

В: Надо их обязательно отнести тем, кому они предназначены. Пойдём в лес?

Д: Да, пойдём.

В: Но сначала ответьте мне на вопрос: на улице сегодня тепло или холодно?

Д: Холодно.

В: Вы, наверно, замёрзли сегодня, когда шли в детский сад с родителями?

Д: Нет.

В: Что помогло вам не замёрзнуть?

Д: Тёплые куртки, комбинезоны, сапожки, шапки, варежки.

В: Ваши родители хорошо подготовились к зиме – купили вам теплые вещи.

А теперь скажите мне, как вы думаете, в лесу так же холодно, или, может быть, тепло?

Д: Холодно.

В: Ребята, наши животные, наверно, замерзают от холода?.. *(пауза для раздумий, ответы детей)* Пойдём в лес, отнесём гостинцы и посмотрим, как приспособились к зиме дикие лесные животные. Проверим, замерзают они или нет.

В и Д: По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Шагали, шагали, нисколько не устали.

В: Ну, вот мы и в лесу. Посмотрите, как много в лесу снега... Всё белым бело!.. Дети, подойдите к этому большому дереву. Кажется, здесь кто-то живёт. *(Беру белочку в руку и говорю за неё.)*

Б: Здравствуйте, дети! Зачем пожаловали? *(Если понадобится, то говорю детям от себя, что бы отвечали.)*

Д: Белочка, тебе не холодно зимой в лесу? *(Если ответят, что принесли подарок, то сначала его подарим...)*

Б: А вы посмотрите на меня и подумайте сами. Я как то изменилась? Я летом такая же была? Разве вы не заметили, что я поменяла шубку?

Д: Да, заметили.

Б: Какого цвета была моя летняя шубка?

Д: Рыжая,..оранжевая...

Б: Да, правильно, летняя шубка у меня рыжая. И она совсем не такая тёплая, как эта. Серая шубка очень тёплая, потому что она предназначена для зимы, чтобы согреть меня в мороз.

А ещё у меня есть домик в этом дереве. Вы знаете как он называется?

Д: Дупло.

Б: Правильно, мой домик так и называется – дупло.

Дети, а вы знаете, какие припасы я делаю на зиму?

Д: Грибы, орехи.

Б: Правильно. Грибы я собирала и сушила на веточках всё лето.

А в дупле у меня заготовлено много орешков. (На всю зиму хватит мне, и моим деткам. А вы знает, как называют моих детёнышей?

Д: Бельчата.

Б: Правильно. А как зовут детёнышей моего соседа зайца? А у медведя? А у волка? А у лисы? А у оленя? А у ежа? Молодцы, ребята, всех детёнышей знаете!)

В: Белочка, а мы тебе шишку принесли. Саша, возьми шишку и подари белочке.

Б: Спасибо вам, ребятки.

(Прощаемся с белочкой и идём дальше)

В и Д: По ровненькой дорожке шагают наши ножки.

Шагали, шагали, нисколько не устали.

В: Что это? *(Остановились возле «берлоги со спящим медведем»)*

Мне кажется, что это медвежья берлога... Надо отойти от неё подальше и не шуметь. Я вижу там спящего медведя.

Но почему же медведь спит, ведь ещё не ночь?

Д: Медведь всегда зимой спит.

В: А вы знаете, почему медведь зимой спит?

Д: Потому что холодно, нечего есть.

В: Правильно, зимой в лесу нет ни его любимой малины, ни клубники, ни черники, ни каких других ягод, один только снег кругом. И даже пчёлы заснули на всю зиму - мёд не делают. Вот и залёг наш мишка на всю зиму спать в своей берлоге. А берлогу снегом завалило. Так и проспип здесь до самой весны, до тёплых деньков.

Пойдёмте дальше, не будем медведя будить.

В и Д: По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Шагали, шагали, нисколько не устали.

Ребята, что-то я зайчика не вижу... Где же он? Посмотрите внимательно.

(Находим зайчика) Почему мы сразу не заметили зайку?

Д: Потому что он белый как снег, поэтому на снегу его и не видно.

В: Зайка, выходи, не бойся нас, мы тебя не обидим. Мы тебе морковку принесли.

Б. З: Спасибо, дети. А можно я своего братца позову? (*Появляется серый заяц. Дрожит.*)

В: Ты чего дрожишь, зайчишка?

С. З: А вы, что, сами не видите?

В: Дети, вы догадались, почему белый заяц не дрожит, а серый дрожит?

Д: Он боится, ему холодно.

В: Почему же серому зайчику холодно?

Д: Потому что он не поменял летнюю серую шубку на белую зимнюю тёплую.

В: Правильно, дети, серый зайчик дрожит от холода и от страха. Чего же он боится?

Д: Лису, волка.

В: А почему их не боится белый зайчик?

Д: Потому что он может спрятаться на снегу.

В: Что нужно сделать серому зайчику, что бы спокойно жить зимой?

Д: Одеть белую тёплую шубку.

В: Зайки, мы оставляем вам морковку, поделите на двоих. А потом, ты, серенький, беги переодеваться в свою белую шубку. Владик, отдай зайчикам морковь.

А мы сейчас поиграем в зайчиков.

Прыгнул зайчик на лужок,

На лужке лежит снежок.
Был зайчишка сереньким-
Стал теперь он беленьким.
Прятаться легко в лесу,
Не боится он лису.
Шубка белая его
Спрячет зайца самого.

Вот мы и погрелись и зайчиков порадовали. А что ещё осталось у нас в корзинке?

Д: Яблоко.

В: Кому мы хотели его подарить?

Д: Ёжику.

В: А где же ёжик? Что-то его нигде не видно... Позовём ёжика?

(Пальчиковая игра «Ёжик-ёжик, колкий...») Не показывается... Дети, ёжик заснул на целую зиму - впал в спячку, так же, как и медведь. Как же нам быть? Может, мы нарисуем ёжика и подарим яблоко ему?

Подойдите к столу. Кто это? *(Показываю нарисованного ёжика без иголок.)*

Д: Ёжик.

В: Чего ему не хватает?

Д: У него нет иголок.

В: Значит, их надо нарисовать. Посмотрите, как я своему ёжику буду рисовать иголки. Буду изображать их с помощью печатки. А теперь вы напечатайте иголок своим ёжикам. *(По мере надобности подсказать некоторым детям куда добавить иголочек.)*

Посмотрите, какие красивые ёжики у вас получились! Они с радостью примут от вас в подарок это большое яблоко.

Дети, вам понравилось наше путешествие?

Кого мы сегодня встретили в лесу?

А кого не нашли? Почему?

Кому мы подарили яблоко?

Дети, вы большие молодцы. Пойдёмте обратно.

В и Д: По ровненькой дорожке шагают наши ножки,
Шагали, шагали, нисколько не устали.