

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
комбинированного вида

Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному
развитию (ФЭМП) во второй младшей группе с использованием методов и
приемов экспериментально-исследовательской деятельности

Тема: «Как белка и заяц меняли шубки».

Составила: Плешкова Ольга Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Чебаркуль, 2016

Цель: Дать детям представление о подготовке диких животных к зиме.

Задачи:

Обучающая:

- Формировать знания о том, что осенью белка и заяц меняют шубку на теплую (для защиты от холода) и на шубку другого цвета (для защиты от врагов);

Развивающая:

- Развивать мышление, умение устанавливать простые связи между сезонными изменениями в природе и поведением лесных зверей;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательное отношение к животным леса.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Тип: интегрированное использованием методов и приемов экспериментально-исследовательской деятельности.

Формы организации: подгруппа.

Предварительная работа: беседы о диких животных, явлениях природы, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Словарь новых слов: «дупло», «запасы», «желуди», «куница».

Оборудование и материалы: игрушки, предметные картинки (животные), схематические модели (покровительственная окраска животных), вкладыши для геометрических фигур, дорожки разной ширины.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Воспитатель: «Ребята, мы сейчас с вами отправимся в лес, чтобы посмотреть, как дикие животные приготовились к зиме». Обращает внимание на дорожки (широкую и узкую), просит назвать их (по признаку ширины). «Верно, дорожка сначала широкая, а потом узкая». Предлагает пойти, сопровождая действия словами «широкая – можно идти парами, теперь узкая – идём по одному». «Вот и лес»(жестом указывая на ёлку и куст). Увидев пеньки (стульчики), воспитатель предлагает детям сесть.

Обращая внимание на картинки на мольберте, педагог задаёт вопросы: «Кто это?» - (белка). «А это что?» - (белкин домик). «Как называется белкин домик?» (дупло). «Правильно, дупло» (хоровые и индивидуальные ответы).

Воспитатель: «Осенью белка утепляет своё жилище – носит в дупло сухие листья и траву». «Зачем белке домик?».

Дети: «Прятаться от холода и морозов» и др. ответы (спать, отдыхать, там тепло, кушать, боится лису...).

Воспитатель: «Правильно, домик поможет белке пережить холодную зиму, спасёт её от морозов». «А что ещё делает белка осенью?» (жестом показывая на картинку).

Дети: «Запасы на зиму: сушит грибы, собирает ягоды, носит в дупло орехи, жёлуди и шишки». Воспитатель: «Правильно, осенью белка делает запасы и всю зиму будет их есть».

Далее обращает внимание на картинку: «Какого цвета шубка?» (рыжая). «Правильно, летом у белки шубка рыжая и... лёгкая, а осенью становится тёплой... «Зачем белке тёплая шубка?» (чтобы не замёрзнуть). Шубка становится другого цвета – серого (показать картинку). **Белка осенью меняет цвет шубки. Зачем?**

Ответы детей : ветки серые, чтобы не заметил волк, не съела лиса...

(В случае затруднения - наводящие вопросы: Кого она боится в лесу? (волка, лисицу). Какого цвета ветки?) **Воспитатель:** «Белка меняет цвет шубки, чтобы спастись от врагов» (быть незаметной). **Показать на модели (мимикрия). Белка осенью хорошо приготовилась к зиме** (у неё есть домик - она его утеплила, сделала запасы, шубка стала теплее, поменялся цвет шубки).

1. Дидактическая игра «Поможем Белке собрать шишки».

Воспитатель: Возьмите по одной шишке. По сколько у каждого из вас шишек? (по одной).

Положите в корзину. Сколько стало шишек? (много). Правильно.

Молодцы! Помогли белке.

Найти геометрическую фигуру по двум признакам (цвету и форме), положить в соответствующую прорезь.

Молодцы! Помогли белке.

Физкультминутка. Скачет белка-шалунишка,

Рвёт в сосновых ветках шишки.

Лапками сжимает ловко

И несёт в свою кладовку. (запрыгивают в обруч, постукивают кулаками).

Воспитатель предлагает посмотреть под ёлку. Кто это? (заяц). Какого цвета его шубка? (белая). А какого цвета была его шубка летом? (серая- показ картинки). Правильно. «В серой шубке ходит летом, в белую зимой одет он». **Зачем заяц поменял цвет шубки?** Выслушать ответы детей, если необходимо, задать наводящие вопросы. Кого он боится? Правильно, «бедный заяц всех боится: и волка, и лисицу». Белая шубка спасает его от врагов, она такого же цвета как снег. Какого цвета снег? (белый). Белого зайца трудно заметить на белом снегу. **Показ на модели (мимикрия). ВОТ ТАК ЗАЯЦ ПРИГОТОВИЛСЯ К ЗИМЕ(поменял цвет шубки).**Его белая шубка теплее, чем серая. Зачем зайцу тёплая шубка? (чтобы не замёрзнуть). Правильно.

Ребята, а где живёт заяц? Есть ли у него дом? Верно, заяц «не умеет строить дом, а живет он под кустом». Зароется в снег, как сейчас, и спит. Или просто сидит. Ещё он бегаёт по лесу, питается корой дерева и ветками. У зайца длинные ноги и бегаёт он очень быстро.

1. Игра «Назови ласково».

Заяц – зайчик, зайчик, зайчик, зайчик.

2. Игра «Назови семейку»

Папа – заяц, мама – зайчиха, детёныш(один)- зайчонок, детёныши(много)-зайчата.

3.Игра «Спрячь зайчика, как хочешь. Назови, почему?»

Модель мимикрии, две фигурки зайца (белый и серый).

4.Дидактическая игра «Составь зайца из геометрических фигур» или «Четвёртый лишний» (три белых зайчика, один - серый).

Нам пора возвращаться (по дорожке – сначала по узкой, потом по широкой). Спросить детей назвать дорожки (по признаку ширины).

Рефлексия.

Вопросы:

1. Куда мы ходили? (в лес).
2. Кого видели? (белку и зайца).
3. Как белка приготовилась к зиме?(утеплила домик, сделала запасы, поменяла цвет шубки).
4. Как заяц приготовился к зиме? (поменял цвет шубки).
5. Зачем белка и заяц меняют цвет шубки? (чтобы не съели волк и лиса). Правильно, чтобы спастись от врагов.

