

Т. А. Ткаченко

1

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ

# РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ



**Альбом дошкольника**

Фамилия

Имя



## Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Профессор Р. Е. Левина в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый – фонематический – слух.

### Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие?

Это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух, являясь частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами, которые хранятся в памяти человека упорядоченно – в «решетке фонем».

Фонематическое восприятие - это способность различать фонемы и определять и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове **мак**? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции (например, **р** заменяется **л** или **в**). При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками: **лука- рука, ковова- корова** и т. д.

## Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно- образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т. д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

## Упражнение 12

Взрослый предлагает ребенку назвать парные картинки и определить, похожи ли по звучанию два слова. Взрослый предлагает ребенку назвать парные картинки и определить, похожи ли по звучанию два слова.



ЛИСА



КОСА



КОНФЕТА



КУБИК



КОЛЕНО



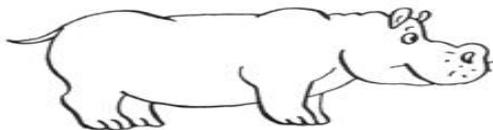
ПОЛЕНО



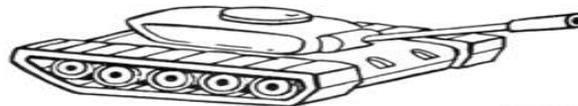
МИСКА



МАСКА



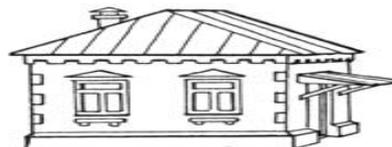
БЕГЕМОТ



ТАНК



КОМ



ДОМ

### Упражнение 13

Ребенку предлагается повторить за взрослым по два слова и определить, похожи ли они по звучанию.

**ПЕНЬ — ДЕНЬ**

**ФАНТИК — БАНТИК**

**КАБИНА — ФОНТАН**

**МОНЕТА — НОТА**

**КОМ — ДОМ**

**ТОПОТ — КУБИК**

**ЛИФТ — БАНАН**

**ТАНЯ — БАНЯ**

**СОК — БОК**

**КАНАТ — ВАТА**

**МАЙКА — БАЙКА**

**ОБЕДЫ — ПОБЕДЫ**

**ТАНК — БАНК**

**КОТ — ПОТ**

**БАНКА — МАНКА**

### Упражнение 14

Взрослый предлагает ребенку назвать предметы, изображенные на картинках, и соединить те из них, названия которых звучат похоже. Ребенку предлагается повторить за взрослым по два слова и определить, похожи ли они по звучанию.



БАК



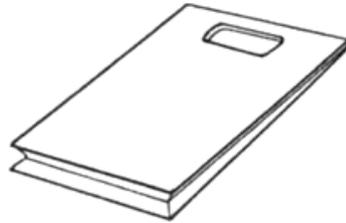
ВЕНОК



МАК



ГАЛКА



ПАКЕТ



СУП



ПАЛКА



ДУБ



БУКЕТ



ЗВОНОК

## Упражнение 15

Взрослый предлагает ребенку послушать рифмовку, найти в ней «неправильное» слово и заменить его похожим по звуковому составу и подходящим по смыслу словом.

*Отругала мама зайку —  
Не надел под свитер ГАЙКУ.  
(МАЙКУ)*

*Пес Барбос совсем не глуп,  
Но не хочет рыбный ДУБ.  
(СУП)*

*Не случайно у сестрички  
С ФАНТИКАМИ две косички.  
(БАНТИКАМИ)*

*В ней всего-то три окна,  
И за елкой не видна.  
Хоть белая, но маловата  
Небольшая наша ВАТА.  
(ХАТА)*

*Посмотрите в воду сами -  
С очень длинными усами  
Проплывает под мостом  
Серый, скользкий, длинный  
ДОМ.  
(СОМ)*

*Много снега во дворе —  
Едут ТАНКИ по горе.  
(САНКИ)*

*Когда поранишь ты колено,  
То покупаешь непременно,  
Уверенный, что все пройдет,*

*Хулиганам не до шутки,  
Если Рекс в собачьей ДУДКЕ.  
(БУДКЕ)*

*Коричневую жидкость —  
МЁД.  
(ЙОД)*

Ребенку предлагается повторить за взрослым вначале по два, затем по три похожих слова в названном порядке:

**БАК — ТАК**  
**МАК — БАК — ТАК**  
**ТОК — ТУК — ТАК**  
**БЫК — БАК — БОК**  
**ДАМ — ДОМ — ДЫМ**  
**КОМ — ДОМ — ГНОМ**  
**МОТОК — КАТОК — ПОТОК**  
**БАТОН — БУТОН — БЕТОН**  
**БУДКА — ДУДКА — УТКА**  
**НИТКА — ВАТКА — ВЕТКА**  
**ТЫКВА — БУКВА — БУДКА**  
**КЛЕТКА — ПЛЁТКА — ПЛЁНКА**

*Примечание.* При воспроизведении слов ребенку необязательно знать их значение. Особенность этого и последующих подборов слов в том, что они доступны по звуковому составу, не содержат труднопроизносимых звуков.

### Упражнение 17

Взрослый четко произносит пары слов и просит ребенка определить — одинаковые он слышит имена или разные.

ЛЮБА — ЛЮДА

Толя — Толя

Коля — Толя

ДИМА — ДИНА

САША — САША

МИША — МАША

Соня — Саня

ДИНА — ИННА

Витя — Витя

Витя — Митя

### Упражнение 18

Из четырех слов, четко произнесенных взрослым, ребенок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных:

**КОМ — КОМ — КОТ — КОМ**

**КАНАВА — КАНАВА — КАКАО — КАНАВА**

**УТЁНОК — УТЁНОК — УТЁНОК — КОТЁНОК**

**БУДКА — БУКВА — БУДКА — БУДКА**

**ВИНТ — ВИНТ — БИНТ — ВИНТ**

**МИНУТА — МОНЕТА — МИНУТА — МИНУТА**

**БУФЕТ — БУКЕТ — БУФЕТ — БУФЕТ**

**БИЛЕТ — БАЛЕТ — БАЛЕТ — БАЛЕТ**

**ДУДКА — БУДКА — БУДКА — БУДКА**

## Упражнение 19

Взрослый четко произносит четыре слова и просит ребенка повторить их. Затем из четырех слов ребенок должен выбрать одно, наиболее отличающееся по звуковому составу, назвать его и показать соответствующую картинку:



МАК



БАК



РАК



БАНАН



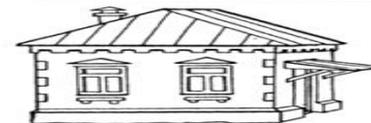
СОМ



КОМ



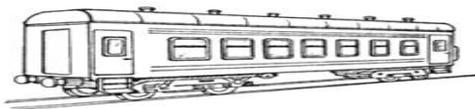
ИНДЮК



ДОМ



ЛИМОН



ВАГОН



КОТ



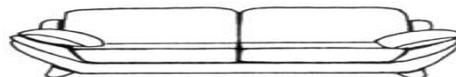
БАТОН



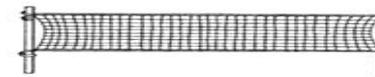
ВЕТКА



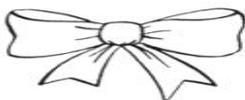
КЛЕТКА



ДИВАН



СЕТКА



БАНТ



БИЛЕТ



БУКЕТ



ПАКЕТ

Дополнительно можно включить в упражнение следующие ряды слов:

**МАК — БАК — ВЕНИК — РАК      СОВОК — ГНОМ — ВЕНОК — КАТОК**  
**ПЯТКА — ВАТКА — ЛИМОН — КАДКА      КАТОК — ДОМ — МОТОК — ПОТОК**  
И т.п.

### Упражнение 20

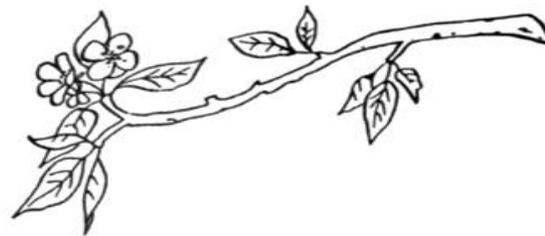
Ребенок четко произносит названия предметов, изображенных на картинках. Затем повторяет за взрослым слова для сравнения (по одному) и находит похожее по звучанию, пользуясь при этом зрительной опорой.



МАК

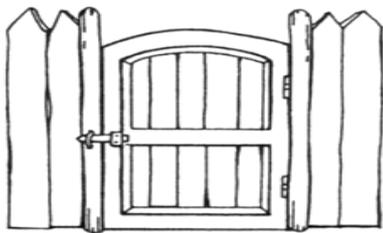


ДОМ

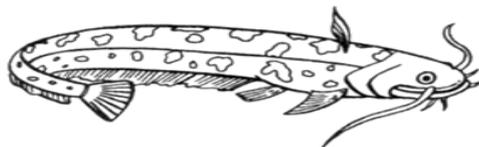


ВЕТКА

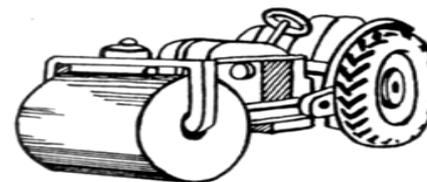
Слова для сравнения: **СЕТКА, КОМ, БАК, МЕТКА, КЛЕТКА.**



КАЛИТКА



СОМ

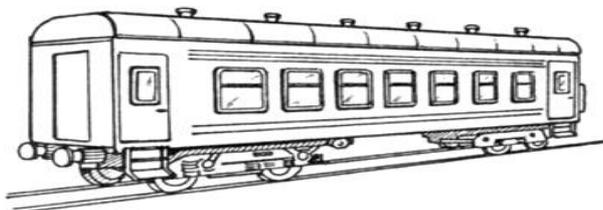


КАТОК

Слова для сравнения: УЛИТКА, ГНОМ, ПЛАТОК, ЛИСТОК, КОМ.



СОВОК



ВАГОН



ГНОМ

Слова для сравнения: ДОМ, ЛИМОН, КАТОК, БИДОН, ЛОМ, СОМ, ЗАГОН, МОТОК.

## Упражнение 21

Взрослый читает рифмовку, выделяя голосом последнее слово в первой строке. Ребенок, добиваясь рифмы в стихе, должен закончить вторую строку одним из трех предложенных слов.

Шепчет ночью мне на *ушко*  
Сказки разные...  
(*перина, подушка, рубашка*)

Ой, ребята, верь, *не верь* —  
От меня сбежала...  
(*кошка, дверь, стенка*)

Сказала дверь: «Мой *дорогой!*  
Не открывай меня...»  
(*плечом, коленом, ногой*)

От грязнули даже *стол*  
Поздним вечером...  
(*сбежал, ушел, ускакал*)

Две лисички, две *сестрички*  
Отыскали где-то...  
(*спички, щетку, ножик*)

Опустела *мостовая*,  
И уехали...  
(*автобусы, трамваи, такси*)

Говорила мышка *мышке*:  
— До чего люблю я...  
(*сыр, мясо, книжки*)

Сел в машину верный *пес*,  
У него в чернилах...  
(*лапа, шея, нос*)

В выходной пошли *куда-то*  
Мама, папа и...  
(*детишки, ребята, малыши*)

Катя Лену просит *дать*  
Краски, карандаш, ...  
(*ручку, тетрадь, книгу*)

**Примечание.** При трудностях поиска нужного слова взрослый зачитывает двестише во всех трех вариантах, просит ребенка прислушаться и выбрать правильный вариант — тот, где слова самые похожие.

### Упражнение 22

Взрослый предлагает ребенку закончить двестише, подобрав подходящее рифмующееся слово:

Портфель я выронил из рук,  
Такой большой на ветке... (*жук*)

«Грузы я возить привык!» —  
Говорит нам ... (*грузовик*)

Шел по лесу шустрый мишка,  
На него свалилась... (*шишка*)

Мы собрали васильки,  
На головах у нас... (*венки*)

Здесь в лесу есть злые звери,  
Запирайте на ночь... (*двери*)

Пес козе принес букет,  
Сытный будет ей... (*обед*)

Тише, Танечка, не плачь,  
Не утонет в речке... (*мяч*)

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи... (*туч*)

Как-то вечером две мышки  
Унесли у Пети... (*книжки*)

И назад, и вперед  
Может плыть... (*пароход*)

Не ползет Влад на ель,  
У него в руках... (*портфель*)

Не дрожи, Сережка,  
Это ж наша... (*кошка*)

## Упражнение 23

Взрослый предлагает ребенку дополнить стихотворение подходящим по смыслу словом, выбрав его среди слов, близких по звуковому составу. (В качестве опоры используются картинки.)

**Я тебе задачу дам — всё расставить по местам:**

**Что скатали мы зимой?..**

**Что построили с тобой?..**

**На крючок в реке попал?..**

**Может всё, хоть ростом мал?..**

*Слова и опорные картинки*



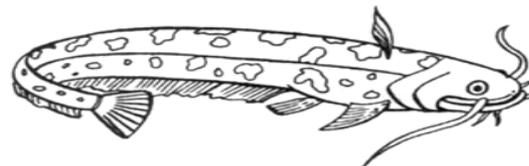
ДОМ



КОМ



ГНОМ



СОМ

**Я ещё задачу дам — всё расставить по местам:**

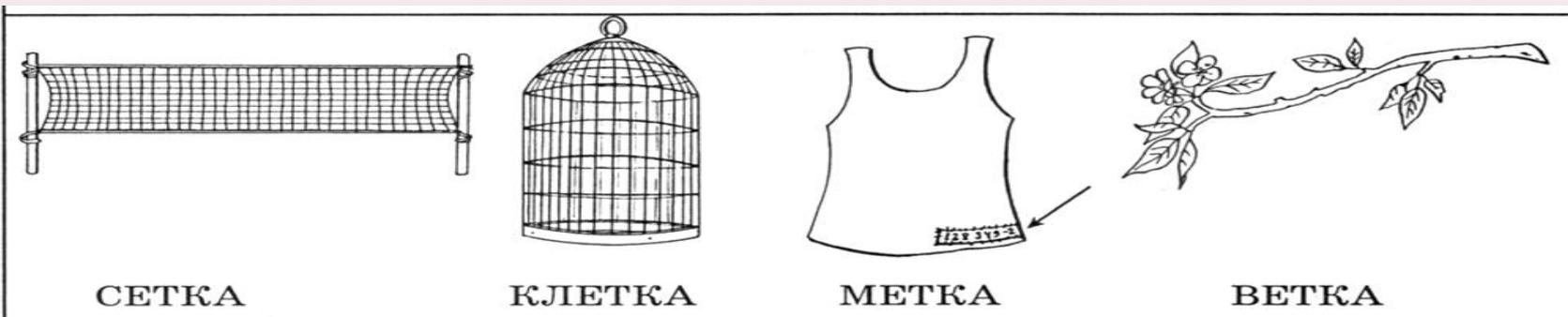
**Вот печать на простыне — ...**

**Зеленеет на окне...**

**Волейбольная висит...**

**Канарейка в ней сидит — ...**

*Слова и опорные картинки*



Я опять задачу дам — всё расставить по местам:

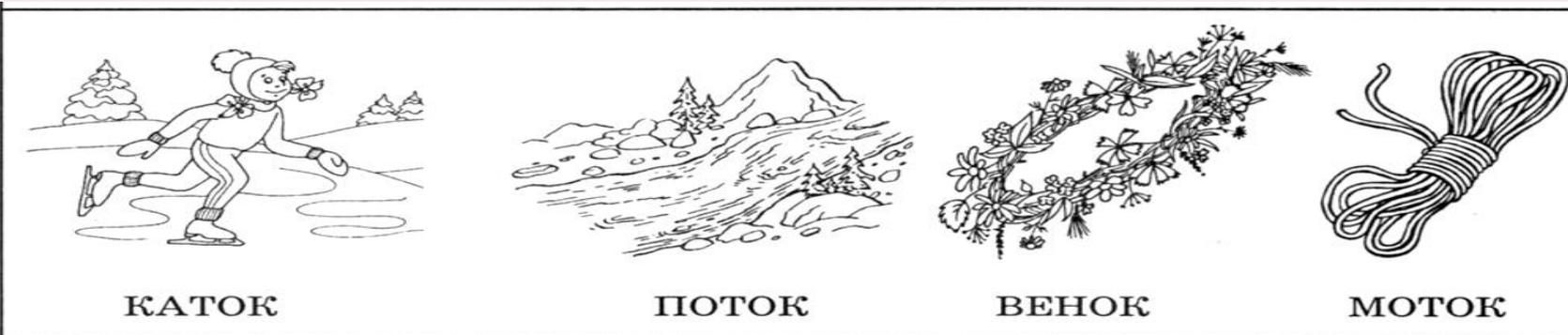
Что стащил игривый кот?..

Детям мамочка плетет?..

С гор спускается, течет?..

Что за скользкий, ровный лед?..

*Слова и опорные картинки*



*Примечание.* Значение слов **МЕТКА**, **СЕТКА**, **МОТОК** и **ПОТОК** уточняется в начале упражнения

## IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СЛОГОВ

### Упражнение 24

Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога:

**ТА — ТА — ТА**  
**ТА — ТА — ТА**  
**ТА — ТА — ТА**  
**ПА — ПА — ПА**  
**ПА — ПА — ПА**  
**ПА — ПА — ПА**  
**КА — КА — КА**  
**КА — КА — КА**  
**КА — КА — КА**

Аналогичная работа проводится со слоговыми рядами:

**ФА — ФА — ФА**  
**ВА — ВА — ВА**  
**МА — МА — МА**  
**НА — НА — НА**  
**БА — БА — БА**  
**ГА — ГА — ГА**

Упражнение 25

Воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками:

<b>ТА — ТО — ТУ</b>	<b>ТЫ — ТА — ТО</b>	<b>МУ — МЫ — МА</b>	<b>МО — МА — МЫ</b>
<b>ВА — ВУ — ВО</b>	<b>ВО — ВЫ — ВУ</b>	<b>НУ — НЫ — НА</b>	<b>НО — НА — НУ</b>
<b>ДА - ДЫ - ДО</b>	<b>ДУ - ДЫ - ДА</b>	<b>БО — БА — БЫ</b>	<b>БУ — БО — БА</b>
<b>ПА — ПУ — ПО</b>	<b>ПЫ — ПО — ПУ</b>	<b>КУ — КО — КА</b>	<b>И т. п.</b>

Упражнение 26

Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками:

<b>ТА — КА — ПА</b>	<b>КА — НА — ПА</b>	<b>ФА — ХА — КА</b>
<b>БА — ДА — ГА</b>	<b>МА — НА — ВА</b>	<b>ПА — КА — ТА</b>
<b>ГА — БА — ДА</b>	<b>КА — ФА — ХА</b>	<b>ВА — МА — НА</b>
	<b>НА — ВА — БА</b>	

**ЧИСТОГОВОРКИ**

Наступила осень,  
 Пожелтел наш сад.  
 Листья на березе  
 Золотом горят.  
 Не слышать веселых  
 Песен соловья,  
 Улетели птицы  
 В дальние края.  
 \*\*\*

Осенью в листве висело 8  
 синих слив.  
 \*\*\*

Косой, косой не ходи босой,  
 А ходи обутый, лапочки  
 закутай!  
 \*\*\*

Увидим Вадима и удивим.  
 \*\*\*

Кузьма названивает Зине, а  
 Зина ждет звонка от Саши.  
 \*\*\*

У Фаины- именины,  
 Именины у Фаины.  
 \*\*\*

Кленовая крылатка  
 Дубовые желуди  
 Рябиновая кисть  
 Еловая лапа  
 Сосновая шишка  
 Березовые сережки.  
 \*\*\*

У девочек Анечки,  
 Манечки и Танечки в  
 баночке бабочки.  
 \*\*\*

У фонтана Ваня в кафтане.  
 \*\*\*

Увижу Женю покажу ежа,  
 Увижу Жанну покажу ужа.  
 \*\*\*

Не знакомься с  
 незнакомым.  
 \*\*\*

Скушай, Саша, 6 сушек.  
 \*\*\*

В вазе не гвоздики, а  
 гвоздики.  
 \*\*\*

Попугая не купают,  
 Попугая не пугают,  
 Попугая покупают.  
 \*\*\*

Укусила оса Мопса-пса.  
 \*\*\*

В избе у музыканта  
 заводная забавная  
 обезьянка.  
 \*\*\*

Мишка под ушки  
 Положил подушку.  
 Есть у Мишки умишко!  
 \*\*\*

Только Тольке купили  
 лимонные дольки.  
 \*\*\*

Дома один Дима и две  
 Тома.  
 \*\*\*

Тема и Тома у тети в доме  
 \*\*\*

**ПОСМОТРИ НА ЭТИ РИСУНКИ. НА НИХ ИЗОБРАЖЕНЫ РАЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. СОЕДИНИ СТРЕЛКОЙ ПАРЫ ПРЕДМЕТОВ, НАЗВАНИЯ КОТОРЫХ ОТЛИЧАЮТСЯ ТОЛЬКО ОДНИМ ЗВУКОМ. НАПРИМЕР, ЕСЛИ В СЛОВЕ «КОТ», ЗАМЕНИТЬ «О» НА «И», ПОЛУЧИТСЯ СЛОВО «КИТ».**

\*\*\*

Кое-кто кое-кому кое-куда  
кое-как кидает кое-какой  
камень.

\*\*\*

В луже- Яшка,  
На суше Сашка.

\*\*\*

У Ванечке на диванчике в  
чемоданчике- одуванчики.

\*\*\*

Вдохни, выдохни и  
отдыхай.

\*\*\*

Оса на ноги боса и без  
пояса.

\*\*\*

Идет с косой, косой козел.

\*\*\*

Видите: у Вани на диване  
два удава.

Могу догнать, но не  
догоню.

Могу обогнать, да не  
обгоню.

\*\*\*

Отважный Миша бежит от  
мыши.

\*\*\*

Вовсе не 8 в лесу сосен,  
совсем не 8, а семь.

\*\*\*

Щеночек в чашу дощечку  
тащит.

\*\*\*

В Японии пони в попоне.

\*\*\*

Глупый Павлик купает  
паука в компоте.

\*\*\*

Семенит к скамейке гусей  
семейка.

\*\*\*

У Вали- вафли, У Светы-  
конфеты.

Сушки не сушат.

\*\*\*

В окне конник на коне.

\*\*\*

\*\*\*

Уж и ужонок ужинали в  
луже.

\*\*\*

Болтун болтает, а нытик  
ноет.

\*\*\*

Пошел Паша пешком,  
понес мешок с песком.

\*\*\*

В июле юлу купили Юле.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !